

	3年生	4年生
中心単元	<p>・くらしくらべ</p> <p>私たちの豊かなくらしは、電気・ガス・水に支えられていることを知り、エネルギー利用の移り変わりとかくらしの変化について考える。</p>	<p>・くらしを支える 電気はどこから</p> <p>アルミ缶リサイクルは省エネ優等生</p> <p>水、電気、ガスについて生産から消費までの仕組みを理解する。廃棄物処理の仕組みを理解し、高レベル放射性廃棄物の存在を知る。また、この問題は世界各地で議論されていることを知る。</p>
取り扱う単元	<p>・わたしたちの町</p> <p>地図・地図記号について理解しエネルギーに関する施設の存在を知る。</p> <p>・商店のはたらき</p> <p>多くの商品はエネルギーを使って運ばれていることを知る。</p> <p>・工場で働く人々</p> <p>工場では多くのエネルギーを使用して製品を作っていることを知る。</p>	<p>・郷土をひらく。</p> <p>地震からくらしを守る</p> <p>豊かなくらしを目指して地域の開発が行われてきたことについて調べる。</p> <p>・わたしたちの京都府</p> <p>それぞれの地域の特色を知り、エネルギーの生産や利用にも触れながら京都府の各地（含外国）のつながり考える。</p>
多角的な見方	生産者の立場、販売者の立場、消費者の立場	生産者の立場、販売者の立場、消費者の立場、行政や自治体の立場
(多面的な見方)	存在・有用	存在・有用・有害
関係諸機関との連携	<p>校外学習：琵琶湖博物館（昔のくらし）、工場見学</p> <p>外部講師：京都文化博物館（京都の人々のくらしの変化）</p>	<p>校外学習：下水処理場、ゴミ焼却場、発電所、琵琶湖疎水</p> <p>外部講師：関西電力、放射線学習、エネルギー教育コーディネーター</p>
他教科・総合的な学習の時間との関わり	<p>理科「光れ豆電球」「じしゃく」「風やゴムの力」</p> <p>エネルギー活用作品コンテスト</p>	<p>理科「乾電池のつなぎ方」「空気と水」「天気のうちかわり」</p> <p>エネルギー活用作品コンテスト、エネルギー新聞コンクール</p>
備考	<p>3・4年生社会科は副読本「わたしたちの京都市」を使用。</p> <p>中心単元では副読本「e ネコといっしょにくらべよう！昔と今」を併用する。中学生と交流学習で地域探検に取り組み、ハザードマップを作成する。</p>	<p>宿泊学習：環境教育交流学習、環境教育学習船「うみのこ」で滋賀県の小学校との交流学習に参加する。農家宿泊体験学習で美山町の農家に分宿して農家のくらしを体験する。高レベル放射性廃棄物の処分に関する学習では副読本「はじめましてほうしゃせん」を使用する。中学生、高校生との交流学習にも取り組む。</p>

	5年生	6年生
中心単元	<p>・わたしたちの生活と工業生産</p> <p>環境問題と自動車の未来</p> <p>日本の輸入の特色</p> <p>日本の中心産業である工業を支える原材料とエネルギー資源の大部分を輸入に頼っていることを理解し、これからの工業の在り方について考える。</p>	<p>・わたしたちの願いをかなえる政治</p> <p>世界の未来と日本の役割</p> <p>多様な価値観や複数の対応策が混在しているエネルギー問題について多角的、多面的な見方で価値判断・意思決定を行い。合意形成を図る。</p>
取り扱う単元	<p>・世界の中の日本</p> <p>他国とエネルギーについてどのようにしてかかわっているのかを理解しこれからの関係を考える。</p> <p>・わたしたちの生活と農業・水産業</p> <p>地産地消、フードマイレージをキーワードにエネルギーの視点からも捉えようとする</p> <p>・わたしたちの生活と情報</p> <p>エネルギーについて最新の信頼できる情報を収集し、価値判断・意思決定の根拠の一つとする。</p>	<p>・我が国の歴史</p> <p>新しい日本、平和な日本へ</p> <p>時代ごとの人々の暮らしに着目してエネルギー利用の変化と人々の暮らしや願いについて考える。</p> <p>・世界の中の日本</p> <p>一つの国についてエネルギーにも着目して調査を行い、まとめたことを発信したり、交流して深める。</p> <p>・世界の未来と日本の役割</p> <p>「持続可能と再生」のキーワードについてエネルギー問題に着目して望ましい未来と日本の役割について考える。</p>
多角的な見方	生産者、販売者、消費者、住民、自治体、我が国や他国の立場	今までの立場に加えて、当事者や第三者、世代、性別、対立する意見など多様な立場に立つ
(多面的な見方)	存在・有用・有害・有限・保全	5つの視点に加えて3e+s
関係諸機関との連携	校外学習：自動車工場、新聞社 外部講師：パナソニック エコファーマー	校外学習：京都市オリエンテーリング 外部講師：JR
他教科・総合的な学習の時間との関わり	理科「雲と天気」「電磁石」「大地をけずる水」「ものの溶け方」 家庭科「持続可能な食生活」 エネルギー活用作品コンテスト、エネルギー新聞コンクール	理科「大地のつくり」「てこ」「ものの燃え方」「水溶液の性質」 *二酸化炭素については特化してまとめたい。 家庭科「自然をうまく利用しよう」 エネルギー活用作品コンテスト、エネルギー新聞コンクール

社会科を軸としたエネルギー環境教育のモデルプラン (桃小プラン)

*朱書きは、授業展開例掲載単元名